

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурных подразделений ГБУ МЦ «Сэлэт»:

ДОЛ «Дубок» (Алексеевский район, с. Билярск)

ДОЛ «Звездный» (Лаишевский район, пос. Троицкий)

ДОЛ «Волга» (Камско-Устьинский район)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми» (Смотреть штатное расписание ДОЛ)	25
2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» (Настоятельно рекомендуемый в Республике Татарстан)	26
2.12. Модуль «Мой Татарстан» (Настоятельно рекомендуемый в Республике Татарстан)	27
2.13. Модуль «Цифровая гигиена» (Настоятельно рекомендуемый в Республике Татарстан)	29
2.14. Модуль «Работа с родителями»	30
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
3.3 Календарный план	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «СЭЛЭТ» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 05.11.2022).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении

государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ №961 от 05.09.2022 г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного

типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Цель лагерей «Сэлэт» - сохранение традиций родного языка республики, поиск, отбор одаренных детей и талантливой молодежи, работа с ними в течение года, оказание им реальной помощи в социальном и профессиональном становлении.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития, трансляция);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1-9 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

4 ноября – День народного единства;

6 ноября – День Конституции Татарстана;

31 декабря - Новый год

Ежегодно объявляемые даты праздников: Ураза-байрам (21 апреля 2023 г.);

Курбан-байрам (28 июня 2023 г.);

Сабантуй (в момент определения даты).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Международный молодежный образовательный форум Сэлэт;

Молодежный форум «Россия-ОИС»;

Российско-Балканский молодежный форум;

Церемония закрытия года «Казань - Молодежная столица ОИС 2022» и вручение Международной премии «Молодежные лидеры стран ОИС»;

Международный молодежный чемпионат по киберспорту стран ОИС;

Международный молодежный научный конгресс стран ОИС;

Международный молодежный фестиваль современной мусульманской культуры;

Казанский глобальный молодёжный саммит;

Международный Конкурс чтения Священного Корана.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Республиканская Школа руководителей летней кампании Сэлэт «Башжитэклэр мәктәбе»;

Республиканская Школа вожатского мастерства Сэлэт «Әйдаманнар мәктәбе»;

Ежегодная республиканская премия в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи «Сэмрух»;

Республиканский конкурс вожатского мастерства «Әйдаманнар ярышы»;

Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Чтения Анвара Хайри (Әнвәр Хәйри укулары);

Открытый республиканский литературный конкурс «Сәләткә нур булган йолдызлар»;

Республиканская научно-практическая конференция школы «Фәнсар» имени М.И. Махмутова;

Республиканский молодежный музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема Бикмуллина «БикаФест».

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.

Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан»;

Казанский открытый университет талантов 2.0;

Совет детских организаций Республики Татарстан;

Академия молодежной дипломатии;

Татарстанское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

Молодежная общественная организация Республики Татарстан «Созвездие-Йолдызлык».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий));
 - мероприятия Года национальной культуры и традиций (направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан) (Мероприятие «Культура народов», Конкурс детского творчества «Костюмы народов России», праздник Родного языка, викторина «Традиции татарского народа», конкурс рисунков «Национальный орнамент», традиции Татарстана в числах, национальный праздник Сабантуй);
 - мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены (памятки, консультации: «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом», «Как защититься от фишинга», «Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 7-8 лет», Урок безопасности в сети интернет, единый урок безопасности в сети интернет);
 - мероприятия подведения итогов образовательной программы в формате «Work Shop»;
 - мероприятия, раскрывающие творческий потенциал детей и молодежи (танцевальные и вокальные конкурсы, театральные постановки, музыкальные викторины);
 - мероприятия, направленные на развитие научной среды для одаренных детей (интеллектуальные турниры, ЧГК, квизы).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей).

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через такие кружки и образовательные часы как:

- театральная лаборатория «Яшь йөрәкләр», целью которой является духовное и нравственно-эстетическое воспитание будущего поколения, выявление и развитие творческих способностей одаренных студентов, поддержка и поощрение их;
- проект «Бэлэкэч», собирающая и развивающая детей дошкольного и младшего школьного возраста, родители или один из родителей которых выросли в среде Сэлэт (семьи Сэлэт);
- школа актива «Сэлэт», которая проводится с целью предоставления участникам возможности проявить себя в традиционных и новых проектах и мероприятиях нашего сообщества, которые проходят в течение всего учебного года;
- образовательная лаборатория «Sanak lab», представляющая собой увлекательные занятия круглый год для школьников по IT направлениям в Доме Сэлэт;
- клуб настольных игр «Атлант», целью которого является актуализация интеллектуальных игр и их популяризация среди молодежи, путём проведения специальных занятий по отдельным играм для детей, интересующихся настольными играми;
- школа «Фэнсар» им. М.И. Махмутова, реализующаяся в формате очно-заочной школы, педагогами которой являются преподаватели ведущих вузов России;
- интеллектуальный клуб «Мирах», который является объединением и развитием молодежи, интересующейся мероприятиями интеллектуального характера.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, реализация дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, коллективных творческих дел, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики/ атрибутики (флаг, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (субботники, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РТ и РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В сообществе Сэлэт для того, чтобы стать вожатым, необходимо пройти Республиканскую школу вожатых Сэлэт. Целью проекта является формирование профессиональных команд для реализации летних смен Сэлэт. Школа решает такие задачи, как формирование единой команды для каждого летнего лагеря Сэлэт, а также помогает в адаптации студентам в сообществе Сэлэт. Школа проходит в 2 этапа: заочный (заполнение заявки и прохождение собеседования на знание татарского языка), очный (выездная школа-интенсив) и получение удостоверения вожатого. В рамках проекта в течение года вожатые обучаются по следующим направлениям: работа с одаренными детьми, психофизиологические особенности детей, работа в команде, эффективная коммуникация, стрессоустойчивость, знакомство традициями и принципами Сэлэт, разработка и проведение различных

мероприятий, такие как вечерние, дневные мастер-классы для детей, а также организация отрядного времени и др.

Подготовка вожатых ведется по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей «Практическая и методическая подготовка педагогов и вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей всех категорий в детских оздоровительных лагерях различных форм отдыха» продолжительностью 72 ак. часа (Лицензия №10638 от 06.04.2021).

В завершении каждого года проекта проводится Республиканский конкурс вожатского мастерства Сэлэт, где определяются лучшие вожатые по итогам лета.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Ежегодно сообществом «Сэлэт» при поддержке Правительства Республики Татарстан и лично Раиса Республики Татарстан Р.Н.Минниханова реализуется более 55 крупных образовательных и интеллектуально-творческих проектов, участниками которых становятся свыше 25 000 одаренных детей и талантливой молодежи со всех районов Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации, главной целью которого является сохранение татарского языка.

Летом 2023 года Государственным бюджетным учреждением Молодежный центр «Сэлэт» совместно с Татарстанским республиканским молодежным общественным фондом «Сэлэт» планируется проведение 30 профильных смен на территории Республики Татарстан, Башкортостан, Чувашской Республики и Республики Крым с охватом более 5000 человек, а также проведение 6 смен Международного молодежного образовательного форума «Сэлэт» с охватом более 14 000 человек в оффлайн и онлайн форматах.

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

Модуль предусматривает деятельность (мероприятия), направленные на формирование у подростков осмысленного критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в т.ч. – коммуникативной. Отдельными направлениями предполагается ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети.

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники);
- проведение на базе организаций-партнеров, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательные организации, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

1. Казанский федеральный университет;
2. Казанский государственный архитектурно-строительный университет;
3. Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева;
4. Казанский национальный исследовательский технологический университет;
5. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
6. Арский педагогический колледж им. Г. Тукая;
7. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
8. Республиканский центр молодежи, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

Общественные объединения, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

1. Российское движение детей и молодежи;
2. АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»;
3. Всемирный конгресс татар.

Организации культуры, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

1. Татарский Государственный Академический Театр имени Г. Камала;
2. Татарская Государственная Филармония им. Г. Тукая;
3. Татарский Государственный Театр Драмы и Комедии им К. Тинчурина;

4. Журнал «Идель»;
5. Казанский Татарский государственный театр юного зрителя им. Г. Кариева;
6. Журнал «Сабантуй»;
7. Журнал «Ялкын».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год наставника и педагога в Российской Федерации и Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	День знаний	1 сентября	Всероссийский		
2.	День распространения грамотности	8 сентября	Международный		
3.	День работника дошкольного образования	27 сентября	Всероссийский		
4.	День пожилых людей	1 октября	Международный		
5.	День музыки	1 октября	Международный		
6.	День учителя	5 октября	Всероссийский		
7.	День школьных библиотек	25 октября	Международный		

8.	День народного единства	4 ноября	Всероссийский		
9.	День матери	27 ноября	Всероссийский		
10.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Всероссийский		
11.	День инвалидов	3 декабря	Международный		
12.	День добровольца	5 декабря	Всероссийский		
13.	День художника	8 декабря	Международный		
14.	День Героев Отечества	9 декабря	Всероссийский		
15.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Всероссийский		
16.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Всероссийский		
17.	День российского студенчества	25 января	Всероссийский		
18.	День российской науки	8 февраля	Всероссийский		
19.	Международный день родного языка	21 февраль	Международный		
20.	День защитника Отечества	23 февраля	Всероссийский		
21.	Международный женский день	8 марта	Международный		
22.	Всемирный день театра	27 марта	Международный		

23.	День космонавтики	12 апреля	Всероссийский		
24.	Всемирный день Земли	22 апреля	Международный		
25.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Всероссийский		
26.	День Победы	9 мая	Всероссийский		
27.	День детских общественных организаций России	19 мая	Всероссийский		
28.	День защиты детей	1 июня	Всероссийский		
29.	Фестиваль «Мы – наше завтра»	1 июня	Всероссийский		
30.	День русского языка	6 июня	Всероссийский		
31.	День России	12 июня	Всероссийский		
32.	Экскурсия в национальный музей Республики Татарстан для средних отрядов	12 июня			+
33.	День молодёжи	27 июня	Всероссийский		
34.	Лекция+тренинг «Теория поколений»	27 июня		+	
35.	Курбан-байрам	28 июня	Республиканский		
36.	День семьи, любви и верности	8 июля	Всероссийский		
37.	День физкультурника	12 августа	Всероссийский		
38.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Всероссийский		
39.	День российского кино	27 августа	Всероссийский		

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Тематический день кино	27 августа		+	
2.	«Весёлые старты»	Основной период каждой смены			
3.	Конкурс детского творчества «Костюмы народов России»			+	
4.	Конкурс рисунков «Национальный орнамент»		Всероссийский		
5.	Урок безопасности в сети интернет			+	
6.	Торжественное открытие и закрытие смены	Основной период каждой смены		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда	В начале каждой смены			+
2.	Огонек (отрядная «свеча»)	Каждый день смены			+
3.	Совместная подготовка к вечерним мероприятиям	Каждый день смены			+
4.	Квест игра на сплочение отряда	В начале каждой смены			+
5.	Игра «Снежный ком» на знакомство	В начале каждой смены			+

6.	Чемпионат по шахматам внутри отряда	Основной период каждой смены			+
7.	Игра «Крокодил»	Основной период каждой смены			+
8.	Отрядное вечернее мероприятие	Основной период каждой смены			+
9.	Игра по станциям «Следопыт»	Основной период каждой смены			+
10.	Отрядный стэм «Растопи лёд»	Конец каждой смены			+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Всероссийский		
2.	День добровольца (волонтера)	25 марта	Всероссийский		
3.	Вечернее мероприятие «Клуб веселых и находчивых»	Основной период каждой смены		+	
4.	День показа мод	Основной период каждой смены		+	
5.	Дневная активность «DIY сделай сам»	Основной период каждой смены			+

6.	Вечернее мероприятие «Dance баттл»	Основной период каждой смены		+	
7.	Выпуск стенгазеты	На протяжении каждой смены			+
8.	Комик-кон «Гарри Поттер»	Основной период каждой смены		+	
9.	«Эконом-день»	Основной период каждой смены		+	
2.5. Модуль «Самоуправление»					
1.	День «наоборот»	Основной период каждой смены		+	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Клуб настольных игр «Атлант»	Основной период каждой смены		+	
2.	Интеллектуальный клуб «Мирах»	Основной период каждой смены		+	
3.	Школа актива Сэлэт	Октябрь	Региональный		
4.	Чтения им. Анвара Хайри	Декабрь	Региональный		
5.	Республиканская научно-практическая конференция школы «Фэнсар»	Апрель	Региональный		

	имени М.И. Махмутова				
6.	Школа олимпиадной подготовки, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ «Сэлэт-Олимп»	Осень, весна	Региональный		
7.	Образовательная лаборатория «Sanak-lab»	Осень, зима, весна	Региональный		
8.	Школа «Фэнсар»	Осень, весна	Региональный		
9.	Психологический центр развития личности «Гармония»	На протяжении года	Региональный		
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Соревнование по настольному теннису	Основной период каждой смены		+	
2.	Соревнование по футболу	Основной период каждой смены		+	
3.	Соревнование по волейболу	Основной период каждой смены		+	
4.	Соревнование по баскетболу	Основной период каждой смены		+	
5.	Спортивные игры «Олимпиада»	Основной период каждой смены		+	
6.	Веселые старты	Основной период		+	

		каждой смены			
7.	Встреча с деятелями спорта	Основной период каждой смены		+	
8.	Зарядки	Каждый день смены		+	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядной символики	В начале смены			+
2.	День оформления отрядных уголков	Основной период каждой смены			+
3.	Знакомство с атрибутикой Сэлэга	В начале смены		+	
4.	Конкурс «Сэлэт зажигает звезды» им. Флюса Латифи	Апрель	Региональный		
5.	Занятия Хор-студии «D'ART»	На протяжении года	Региональный		
6.	Молодежный музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема Бикмуллина «БикаФест»	Октябрь	Региональный		
7.	Музыкальный стэм	В конце каждой профильной смены		+	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Инструктаж по технике безопасности	В начале каждой смены		+	
2.	Экскурсия по лагерю в целях ознакомления с запасными выходами	В начале каждой смены			
3.	Учебная эвакуация	Основной период каждой смены			
2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»					
1.	Профориентационный квест	Основной период каждой смены		+	
2.	Решение кейсов деловых игр	Основной период каждой смены		+	
2.12. Модуль «Мой Татарстан»					
1.	Экскурсия в Иннополис старшего отряда	Основной период каждой смены			+
2.	Экскурсия в Иске-Казанский музей заповедник среднего отряда	Основной период каждой смены			+
3.	Экскурсия в IT парк им. Башира Рамеева для среднего отряда	Основной период каждой смены			+
4.	Экскурсия в студию телеканала «Шаян ТВ» младшего отряда	Основной период каждой смены			+

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»					
1.	Кейс создания медиа-каналов отрядов	Основной период каждой смены		+	
2.	Участие в образовательном проекте «Урок цифры»	Основной период каждой смены	Всероссийский		
2.15. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Встречи с представителями компаний-партнеров	Основной период каждой смены		+	